

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej im. Jakuba Kopacza
w Nowej Suchej
Rok szkolny 2022/23

I. Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) art.10 ust.1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.poz.1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023 :

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jakuba Kopacza w Nowej Suchej.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jakuba Kopacza w Nowej Suchej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Niezwykle ważne jest udzielenie wsparcia dzieciom i ich rodzicom lub opiekunom przybywającym z ogarniętej wojną Ukrainy. W proces integracji dzieci-uchodźców należy zaangażować rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania

wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka pochodzącego z kraju ogarniętego wojną, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podejmowane są działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, również tych przybywających z Ukrainy, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, a także w związku z wojną na Ukrainie, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Duży nacisk jest kładziony na roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Niezwykle ważne jest rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja Szkoły

Misją szkoły jest dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacyjnym oraz praca nad ich umiejętnościami i postawami tak, aby byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Szkoła powinna wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, zdrowotnym, estetycznym, psychicznym, społecznym.

Powinna uświadamiać cel nauki szkolnej, sens wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki, pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.

W dzisiejszych niespokojnych czasach, kiedy wszyscy żyją w poczuciu zagrożenia wojną czy epidemią, głównym celem szkoły jest rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, uczenie szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów, zachowań i przekonań, przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizacji i możliwości dokonywania wyborów. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja Szkoły

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy w działaniach podejmowanych w ramach wolontariatu.

II. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami, działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana jest w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania :

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia opartego na aktywności fizycznej i zasadach zdrowego odżywiania;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i zdrowie psychiczne należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- uwrażliwienie na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- ukierunkowywanie do rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z negatywnymi i trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym;
- dba o środowisko naturalne;
- rozsądnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych.

4. Model Absolwenta :

Absolwent szkoły:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami społecznymi,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,

- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym w swoim najbliższym otoczeniu oraz tym przybywającym z kraju ogarniętego wojną,
- zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w sytuacji epidemii COVID – 19,
- potrafi udzielić poszkodowanym pierwszej pomocy przedmedycznej.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły. Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
3. Posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów.
4. Rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój.
5. Przestrzeganie w życiu uniwersalnych wartości moralno-etycznych.
6. Kierowanie się w życiu dobrem swoim i innych.
7. Respektowanie norm i wartości społecznych.
8. Angażowanie się w działalność wolontariatu i udział w akcjach charytatywnych.
9. Umiejętność pracy w zespole.
10. Akceptacja siebie, poczucie własnej wartości.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka, są:

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.
2. Niedostrzeżenie niewłaściwości w swoim postępowaniu.
3. Presja grupy rówieśniczej.
4. Obmawianie, obrażanie, wyśmiewanie.
5. Różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc).
6. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.

Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:

1. Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka.
2. Niekulturalne zachowania.
3. Agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą.
4. Niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych.
5. Psychiczna przemoc rówieśnicza.
6. Występująca nieporadność wychowawcza rodziców.
7. Ograniczony kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, unikanie przez nich kontaktów, zrzucanie odpowiedzialności na szkołę.

Zasoby naszej szkoły

1. Zasoby tkwiące w ludziach:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna zaangażowana w działania wychowawczo-profilaktyczne, realizująca ciekawe zajęcia pozalekcyjne, ścieżki edukacyjne, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców,
- dobra współpraca i spójność oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych wszystkich pracowników,
- dbałość katechety o regularne praktyki religijne uczniów i współpraca z parafią,
- prawidłowy obieg informacji w szkole.

2. Materialne zasoby szkoły:

- komputeryzacja szkoły i dostęp do Internetu,
- dostęp do zasobów w ramach realizowanego projektu „Laboratoria przyszłości” – drukarka 3D, okulary VR),
- systematycznie uzupełniany księgozbiór biblioteki szkolnej,
- sala gimnastyczna,

- gabinet do pracy indywidualnej z uczniem.

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwoliła na opracowanie takiego programu profilaktyki, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń z zewnątrz.

Diagnozę potrzeb środowiska z obszaru wychowania i profilaktyki przeprowadzono na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów na temat spraw dotyczących naszej szkoły,
3. indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami,
4. analizie opinii o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
5. analizie innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, dziennik logopedy, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych),
6. obserwacji zachowań uczniów podczas pobytu w szkole,
7. rozmów z rodzicami uczniów z Ukrainy.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska motywacja do nauki u niektórych uczniów,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne i przemoc słowna,
- podatność na wpływy rówieśnicze,
- niewystarczająca umiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami zapraszanyymi z instytucji wspierających szkołę,
- występowanie uzależnień w rodzinie uczniów,
- brak umiejętności wychowawczych i właściwych reakcji rodzicielskich w niektórych rodzinach uczniów.

6. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli, zwiększające kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli zwiększające ich kompetencje w zakresie kształcenia uczniów z Ukrainy,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- dba o zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków w trakcie pobytu w szkole, z uwzględnieniem wytycznych GIS w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się COVID – 19,
- podejmuje działania ułatwiające adaptację uczniów z Ukrainy do nowych warunków.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzega w codziennej pracy z uczniami wytycznych GIS dotyczących rozprzestrzeniania się wirusa COVID – 19,
- podejmuje działania sprzyjające integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich.

Wychowawca klasy:

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- organizuje sytuacje sprzyjające integracji z uczniami z Ukrainy i właściwym relacjom rówieśniczym,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;
- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- na bieżąco monitoruje w klasie sytuację związaną z rozprzestrzenianiem się wirusa COVID – 19 i podejmuje odpowiednie kroki zgodnie z zaleceniami GIS,
- podejmuje działania służące kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- przestrzegają wytycznych GIS i dyrektora szkoły dotyczące pobytu dzieci w szkołach w sytuacji zagrożenia zarażeniem się wirusem COVID – 19,
- uwrażliwiają swoje dzieci na potrzeby uchodźców z Ukrainy poprzez zaangażowanie w akcje charytatywne.

III. OBSZARY DZIAŁANIA DO REALIZACJI:

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania obszaru:

1. Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje)
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.

5. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji.
6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.
8. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
9. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Doradztwo zawodowe.

Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych

Zadania obszaru:

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych, również w relacjach z uczniami z Ukrainy.
2. Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
3. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
5. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.
6. Poszukiwanie i wprowadzenie skutecznego sposobu porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę zajęć.

Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania obszaru:

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.
4. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych.
5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
6. Podejmowanie działań w celu poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.

Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania obszaru:

1. Zapobieganie agresji i przemocy

2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
3. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.
4. Profilaktyka uzależnień.
5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów ukraińskich.
6. Objęcie uczniów z Ukrainy pomocą psychologiczno - pedagogiczną, wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

IV. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III.

OBSZAR ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań predyspozycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 4. Organizacja dodatkowych zajęć z wykorzystaniem zasobów „Laboratoria Przyszłości.” 	Dyrektor, Nauczyciele	Cały rok
Wdrażanie ucznia do samodzielności i samokontroli swojego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania w szatni oraz podczas wycieczek szkolnych. 	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele.	Cały rok

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z profilaktyką zdrowia 2. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu tytoniu oraz picie alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe. 3. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się i przeciwdziałaniu otyłości. 4. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny w związku z wirusem COVID – 19. 5. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 6. Rozwijanie sprawności fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego – WF z AWF 7. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 8. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 	<p>Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	-----------------

OBSZAR RELACJE – kształtowanie postaw i umiejętności społecznych

<p>Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym</p>	<p>Sposoby realizacji zadań</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Termin realizacji</p>
<p>Wzajemne poznanie się.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Podejmowanie działań w celu poznania przez uczniów polskich i ukraińskich obydwu krajów – Dzień Kultury Ukraińskiej. 3. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 4. Wycieczki szkolne, spektakle teatralne, koncerty muzyczne. 	<p>Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele,</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Dbalność o dobrą atmosferę w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole. 2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej. 3. Współpraca nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych. 	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Pomoc rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom prawnym, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem/opiekunem prawnym, mediacje. 4. Konsultacje dla rodziców /opiekunów prawnych. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców /opiekunów prawnych/ ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Wychowawcy Pedagog Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>

OBSZAR KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

<p>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</p>	<p>Sposoby realizacji zadań</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Termin realizacji</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 	<p>Wychowawcy</p>	<p>IX</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, jego kultury, poglądów i wyznania religijnego. 5. Uwrażliwienie polskich uczniów na sytuację dzieci przybywających z ogarniętej wojną Ukrainy. 6. Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontarystycznych (np. zbiórka nakrętek, Góra Grosza, WOŚP) 	Pedagog Opiekun SU	Cały rok
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Kształtowanie postawy otwarcia na tradycje, zwyczaje krajów sąsiednich np. Ukrainy. 4. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym – organizacja 100-lecia szkoły. 5. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych i konkursach o zasięgu regionalnym, powiatowym oraz ogólnopolskim. 	Dyrektor Wychowawcy Pedagog	Cały rok
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć komputerowych od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 	Nauczyciele, Wychowawcy.	Cały rok

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie reguł zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie przez uczniów zasad dobrego zachowania w szkole. 2. Czynny udział w imprezach 	Wychowawcy	Cały rok

w miejscach publicznych.	<p>kulturalnych.</p> <p>3. Poznawanie zasad przemieszczania się środkami komunikacji.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych. (np. pogadanki, rozmowy indywidualne, prace plastyczne, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, ośrodka zdrowia).</p>		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami (warsztaty psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne z nauczycielem /pedagogiem, rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi).</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p> <p>3. Realizacja innowacji „Aktywna i bezpieczna przerwa” – wyrobienie umiejętności organizacji czasu wolnego.</p> <p>4. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych.</p> <p>5. Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów – współpraca z GOK, Promyk Nowa Sucha.</p> <p>6. Stały monitoring frekwencji uczniów – diagnoza przyczyn nieobecności ucznia, rozmowy z rodzicami.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy Nauczyciel w- f</p> <p>Pedagog Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Bezpieczeństwo.	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw).</p> <p>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Pożarną.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki).</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z pandemią COVID – 19.</p>		
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1. Organizacja zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dydaktyczno –wyrównawczych, • korekcyjno – kompensacyjnych, • profilaktycznych, • rewalidacyjnych. <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, PCPR.</p>	Pedagog Nauczyciele specjaliści Wychowawcy	Cały rok
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami/opiekunami prawnymi, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	Dyrektor, Wychowawca, Pedagog	Cały rok

V. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

OBSZAR ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji. <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania 	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele specjaliści	Cały rok

	<p>i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do samooceny. <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.</p>		
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i predyspozycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 4. Organizacja dodatkowych zajęć z wykorzystaniem zasobów „Laboratoria Przyszłości.” 	Nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki, gdzie rozbudza się zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczenia środowiska tworzywami sztucznymi. 	Nauczyciele przedmiotów Pedagog Opiekun SU	Cały rok

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi” itp. 4. Praktyczne uczenie segregowania śmieci (baterie, makulatura, puszki, nakrętki). 5. Wyjazdy do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych (gospodarstwo ekologiczne w Grzybowie). 		
Zdrowy styl życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, przeciwdziałaniu otyłości. 3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego – Szkolny Klub Sportowy. 4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 5. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 7. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania obowiązującymi w związku z pandemią. 8. Organizacja spotkań z dietetykiem nt. zasad zdrowego odżywiania opartego na eliminacji cukru, słodczy, słonych przekąsek i słodzonych napojów. 	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel w- f	Cały rok
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne, 	Pedagog Wychowawcy	„Tydzień Bez Przemocy” - I tydzień października

	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki ściennie, ulotki, • bieżące informowanie rodziców /prawnych opiekunów/ o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • pogadanki, lekcje wychowawcze, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • organizacja Tygodnia Bez Przemocy – I tydzień października, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich, <p>3. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi i mowie nienawiści – lekcje wychowawcze, spotkanie ze specjalistami, prezentacje multimedialne, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.</p> <p>4. Ukształtowanie pożądanym społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (wirusy, terroryzm, głód, choroby, kataklizmy, wojna), • jak sobie radzić i gdzie szukać 	<p>Wychowawcy pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	-------------------------------	-----------------

	<p>pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych. 		
--	--	--	--

OBSZAR RELACJE – kształtowanie postaw i umiejętności społecznych

Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie rówieśniczej i współpracy z dorosłymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, asertywności. 5. Kształtowanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancję. 6. Zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję mające na celu eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie. 	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Pomoc rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców/opiekunów prawnych o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem/opiekunem prawnym, mediacje. 3. Konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych. 4. Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom prawnym, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 	<p>Wychowawcy Pedagog Dyrektor Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców/opiekunów prawnych z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców/opiekunów prawnych w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 	<p>Dyrektor Wychowawcy</p>	

OBSZAR KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:<ul style="list-style-type: none">• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,• poszanowanie mienia szkoły,• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Dyrektor Wychowawcy	Wrzesień Cały rok
Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.	Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z zaproszonymi psychologami, pedagogiem).	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z historią regionu.2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach i apelach przygotowywanych przez uczniów.3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na korytarzach i w salach szkoły.5. Uczestnictwo w projektach edukacyjnych i konkursach o zasięgu regionalnym, powiatowym oraz ogólnopolskim.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog	Cały rok

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania. 2. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 3. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 4. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego, także w przypadku zdalnego nauczania. 	Wychowawcy Pedagog	Wrzesień Cały rok
Stymulowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: <ul style="list-style-type: none"> • dydaktyczno–wyrównawczych, • korekcyjno – kompensacyjnych, • profilaktycznych, • rewalidacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami. 	Pedagog Nauczyciele specjaliści	Cały rok
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami /opiekunami prawnymi, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. 	Wychowawcy Pedagog	Cały rok

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie (np. ankiety, rozmowy, konsultacje indywidualne

i grupowe, ewaluacja podejmowanych działań, analiza wniosków). Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
- Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- Na początku każdego roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zostaje opracowany na podstawie wniosków z przeprowadzonych ankiet, wywiadów wśród uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jakuba Kopacza w Nowej Suchej.