Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej im. Jakuba Kopacza

w Nowej Suchej

Rok szkolny 2021/22

I. Podstawa prawna:

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) art.10 ust.1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022 :

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- Statut Szkoły Podstawowej im. Jakuba Kopacza w Nowej Suchej.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jakuba Kopacza w Nowej Suchej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb dzieci i młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy w działaniach podejmowanych w ramach wolontariatu.

ZADANIA SZKOLNEGO ROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE.

Zgodnie ze wskazaniami, działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana jest w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. ZADANIA:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i zdrowie psychiczne należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- uwrażliwienie na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- ukierunkowywanie do rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z negatywnymi i trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym;
- dba o środowisko naturalne;
- rozsądnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych.

4. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami społecznymi,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,

- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,
- zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w sytuacji epidemii COVID – 19,
- potrafi udzielić poszkodowanym pierwszej pomocy przedmedycznej.

5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów na temat spraw dotyczących naszej szkoły,
3. indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami,
4. analizie opinii o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
5. analizie innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, dziennik psychologa, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych),
6. obserwacji zachowań uczniów podczas pobytu w szkole,
7. wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska motywacja do nauki u niektórych uczniów,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne uczniów i przemoc słowna,
- podatność na wpływy rówieśnicze,
- niewystarczająca umiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami zapraszanymi z instytucji wspierających szkołę,
- występowanie uzależnień w rodzinie uczniów,
- brak umiejętności wychowawczych i właściwych reakcji rodzicielskich w niektórych rodzinach uczniów.

6. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- dba o zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków w trakcie pobytu w szkole, z uwzględnieniem wytycznych GIS w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się COVID – 19.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:

  – rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

  – udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzega w codziennej pracy z uczniami wytycznych GIS dotyczących rozprzestrzeniania się wirusa COVID – 19.

Wychowawca klasy:

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;
- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem/psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- na bieżąco monitoruje w klasie sytuację związaną z rozprzestrzenianiem się wirusa COVID – 19 i podejmuje odpowiednie kroki zgodnie z zaleceniami GIS.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- przestrzegają wytycznych GIS i dyrektora szkoły dotyczące pobytu dzieci w szkołach w sytuacji zagrożenia zarażeniem się wirusem COVID – 19.

IV. Obszary działania do realizacji:

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania Obszaru:

1. Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje)
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
5. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji.
6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.
8. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
9. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Doradztwo zawodowe.

Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych

2. Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
3. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
5. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.
4. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych.
5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.

Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania Obszaru:

1. Zapobieganie agresji i przemocy
2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
3. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.
4. Profilaktyka uzależnień.

V. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	**Sposoby realizacji zadań**
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Wycieczki szkolne, spektakle teatralne, koncerty muzyczne
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i predyspozycji.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów.

	3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania w szkole./ realizacja innowacji „Grunt to dobre wychowanie”. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych. 3. Poznają zasady przemieszczanie się środkami komunikacji. 4. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych. (np. pogadanki, rozmowy indywidualne, parce plastyczne, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, ośrodka zdrowia).
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1.Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami(warsztaty psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne z nauczycielem /pedagogiem, rozmowy z rodzicami). 2.Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1.Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw). 2.Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki). 5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni. 6. Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z pandemią COVID – 19.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.

	2.Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. 3.Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania w szatni.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5.Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontarystycznych (np. zbiórka nakrętek, Góra Grosza, WOŚP)
Dbałość o dobry klimat w szkole.	1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole. 2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej. 3. Współpraca nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie uczestniczą w projektach edukacyjnych i konkursach o zasięgu regionalnym, powiatowym oraz ogólnopolskim.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Prowadzenie zajęć komputerowych od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w inicjatywach działających w szkole.

	2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe. 4. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się i przeciwdziałaniu otyłości. 5. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny w związku z wirusem COVID – 19. 6. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 8. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: – dydaktyczno – wyrównawczych, – korekcyjno – kompensacyjnych, – profilaktycznych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, PCPR.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, medjacjie. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie

	rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

VI. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	**Sposoby realizacji zadań**
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, – wdrażanie do autorefleksji. 2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: – kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, – wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: – motywowanie do nauki szkolnej, – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów –stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,

	– rozwijanie zdolności twórczego myślenia, -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, –pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, – kształtowanie hierarchii wartości, – praca z uczniem zdolnym, – praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.
Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie rówieśniczej i współpracy z dorosłymi.	1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: – promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, – poszanowanie praw i potrzeb innych, 2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: – wdrażanie do empatii, – współpraca w zespołach, – realizacja projektów, – kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: –kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, – rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, asertywności. 5. Kształtowanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancji.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły

i obywatelskich.	(Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, – poszanowanie mienia szkoły, – tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.	1.Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z zaproszonymi psychologami, pedagogiem.
Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Zapoznanie uczniów z historią regionu. 2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na korytarzach i salach szkoły. 5. Uczniowie uczestniczą w projektach edukacyjnych i konkursach o zasięgu regionalnym, powiatowym oraz ogólnopolskim.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi” itp.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania. 2. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 3. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 4. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych w przypadku nierealizowania

	obowiązku szkolnego, także w przypadku zdalnego nauczania.
Stymulowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	1.Organizacja zajęć: – dydaktyczno – wyrównawczych, – korekcyjno – kompensacyjnych, – profilaktyktycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, medjacjie. 3. Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach. 6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, przeciwdziałaniu

	otyłości. 3.Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 5.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 7.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania obowiązującymi w związku z pandemią
Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne: –diagnoza środowiska ucznia, –wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne, –gazetki ścienne, ulotki, – bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: – systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, – zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, – pogadanki, lekcje wychowawcze, – realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole, – stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych

	zachowań uczniów, – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - organizacja Tygodnia Bez Przemocy – I tydzień października, –spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. 3.Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: – propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (wirusy, terroryzm, głód, choroby, kataklizmy), – jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, – omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1.Diagnoza środowiska: – wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, –ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie (np. ankiety, rozmowy, konsultacje indywidualne i grupowe, ewaluacja podejmowanych działań, analiza wniosków). Informacje zwrotne

pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

VIII. USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
- Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- Na początku każdego roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zostaje opracowany na podstawie wniosków z przeprowadzonych ankiet, wywiadów wśród uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jakuba Kopacza w Nowej Suchej i przyjęty do realizacji na rok szkolny 2021/2022 dnia 24.08.2021r.